

SAREA ACCIÓN 5. - FORMACIÓN A ESTUDIANTES

ÁMBITO INFANCIA. - FRATRÍAS

ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

2º DE CICLO DE INTEGRACIÓN SOCIAL (NAZARET)

1º GRADO EN TRABAJO SOCIAL (DEUSTO)

3º GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (ETCHARRY)

Duración: 25 h.- 1 ETCS

Organización: Grupos 5-6 personas



El Reto

Se trata de un grupo de tres hermanos y hermanas

El mayor, Iñigo, tiene en estos momentos 15 años y se encuentra en un acogimiento residencial desde hace 5 años debido a una grave negligencia por parte de sus progenitores que presentaban fuertes consumos de tóxicos. Su pronóstico es de separación definitiva ya que no se ha producido ningún cambio por parte de los progenitores. Presenta una fuerte inestabilidad emocional

Juan Antonio tiene 13 años y también se encuentra en acogimiento residencial desde el mismo momento que Iñigo. Ambos están en el mismo centro y presenta el mismo pronóstico

Marta, la pequeña, tiene 4 años. Es hermana por parte de madre de Iñigo y Juan Antonio. Se encuentra en un acogimiento familiar. El desamparo también fue por grave negligencia. Sin embargo, su padre, que presentó problemas severos de alcoholismo, pero los ha superado, está normalizando su vida y en las visitas con Marta se muestra afectuoso y competente. Su pronóstico apunta a una reunificación en unos meses con su padre.

Los tres hermanos tienen una visita quincenal entre ellos de una hora y media de duración, que se realizan con supervisión alternativamente en el centro donde residen Iñigo y Juan Antonio o en un espacio de encuentro. Los tres han acudido hasta hace unos meses en buena disposición a las visitas, pero se observan en Iñigo momentos en que asume un rol parental respecto de Marta que no le corresponde y está generando un cierto rechazo por parte de ella. Adopta con frecuencia una actitud sobreprotectora hacia ella y con limitaciones para proporcionarle la autonomía que a Marta le corresponde por edad.

Además, algo que ha marcado el transcurso y dinámica en las visitas entre hermanos, ha sido la dificultad del mayor de los hermanos para aceptar intervenciones por parte de las figuras que supervisan los encuentros. En los momentos en los que el equipo técnico ha limitado alguna conducta inadecuada a Marta, Iñigo ha tendido a intervenir también, cuestionando la intervención de los profesionales, cogiendo a su hermana y dificultando el contacto de esta con la persona supervisora de visitas. En este punto es reseñable lo ocurrido en la visita del día 21 de octubre cuando la educadora del recurso residencial de Iñigo, limitó una conducta inadecuada de Marta. En ese momento, Iñigo se descompensó de manera notable, comenzando a llorar y cogiendo a su hermana; clima emocional que se contagió tanto a Juan Antonio como a Marta.

En las últimas visitas se ha observado que el estado emocional de Iñigo, ha oscilado de una visita a otra, acudiendo adecuadamente a algunos de los encuentros e interactuando de forma positiva con sus hermanos, y muy activado e inquieto a otros, aspecto que ha mediatizado notablemente el clima de las visitas. Además, se ha observado que, en estos encuentros a los que Iñigo acude más activado, Marta se muestra más nerviosa y dispersa. Por otro lado, Iñigo continúa adoptando un rol paternal en cuanto a Marta, mostrándose preocupado por ella durante los encuentros, desde una actitud sobreprotectora. Además, ha verbalizado frases como “me voy a casar con Marta” o “yo voy a cuidar de ella”. De la misma manera, se ha mostrado muy demandante de atención y afecto por parte de su hermana, solicitando una relación de exclusividad por su parte, en el intento de cubrir una necesidad propia (“mi hermana no me quiere, no me hace caso, sólo quiere jugar”).

El resultado es que en estos momentos se presenta una actitud muy diferente hacia las visitas por parte de cada hermano. Iñigo las demanda vivamente y las espera con ansiedad, refiriendo la ilusión que le hace poder ver a Marta. Juan Antonio presenta una buena actitud, pero no manifiesta ningún interés especial, y Marta en estos momentos presenta rechazo hacia las visitas, llorando cuando le toca asistir y manifestando que no quiere estar con Iñigo.

Se está realizando la evaluación de los planes de caso individuales y entre los diferentes profesionales se han planteado dudas respecto del régimen de visitas.

El equipo educativo de Iñigo manifiesta que las visitas, a pesar de las dificultades manifestadas, son un factor muy positivo para él. Juan Antonio no manifiesta un interés especial. El equipo de Marta, por el contrario, entiende que se deberían limitar.

Tareas que realizar

1. LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

1.1. Cumplimentar contrato de trabajo, este equipo que estáis formando necesita unos compromisos que sean aceptados por todas y todos.

1.2. Nombrar en los equipos:

Una persona encargada de la secretaría: La tarea de esta figura es cumplimentar diariamente las actas y controlar los tiempos del equipo.

Una persona encargada de la portavocía: Esta persona es la encargada de dirigir al equipo y tiene la función de portavoz del mismo.

2. EL PRODUCTO

2.1. DOCUMENTO REFLEXIVO

- **Equipo de integradores sociales (Nazaret):**

Mapeo / rueda / análisis del conflicto (teniendo en cuenta las diferentes visiones dentro del equipo respecto a la regulación de las visitas, indagando en los intereses y necesidades ligadas a factores como relación entre hermanos, estabilidad emocional, duelo ante una variación del régimen de visitas ...)

- **Equipo de educadores sociales (Deusto):** Mapeo / rueda / análisis del conflicto (teniendo en cuenta las diferentes visiones dentro del equipo respecto a la regulación de las visitas, indagando en los intereses y necesidades ligadas a factores como relación entre hermanos, estabilidad emocional, duelo ante una variación del régimen de visitas ...)

- **Equipo de educadores sociales (Etcharry):** Analizar los conflictos fraternales desde el punto de vista de los educadores de cada niño. Identificar los puntos de vista de cada educador sobre el régimen de visitas de cada niño. Localizar también el punto de vista de cada niño sobre el régimen de visitas de cada uno de ellos. Analizar el impacto emocional y psicosocial para cada niño de la modificación del régimen de visitas.

2.2. ELABORACIÓN DE UN PRODUCTO

- **Equipo de integradores sociales (Nazaret):** Desarrollar una guía práctica de gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas, con estrategias para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas.
- **Equipo de trabajadores sociales (Deusto):** Desarrollar una guía práctica de gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas, con estrategias para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas.
- **Equipo de educadores sociales (Etcharry):** Desarrollar condiciones previas para ayudar en la gestión de conflictos en las visitas supervisadas, con estrategias que permitan a los técnicos manejar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su trabajo durante las visitas.

2.3. PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO ELABORADO

Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo de aprendizaje: Organizar actuaciones para la prevención de conflictos, seleccionando las estrategias de intervención.

Criterios de evaluación

Competencias Técnicas 80%: el documento reflexivo y producto elaborado 40% y la presentación producto 40%

Competencias Transversales 20%

RÚBRICAS DE COMPETENCIAS TÉCNICAS

- **Equipo de integradores sociales (Nazaret):**

INSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • No se ha realizado un análisis del conflicto. • La guía práctica de gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas no aporta estrategias para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas. Los elementos gráficos utilizados han sido insuficientes.
DEBE MEJORAR	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis realizado del conflicto es superficial y no se ha aplicado un método de análisis de conflicto • La guía práctica de gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas presenta pocas estrategias para los y las técnicos y no contemplan todas las situaciones a gestionar de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas. Los elementos gráficos utilizados son mejorables.
BIEN	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha realizado un análisis del conflicto, aplicando un método de análisis de conflicto. • La guía práctica de gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas presenta alguna estrategia para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas. Los elementos gráficos utilizados son suficientes.
MUY BIEN	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha realizado un buen análisis del conflicto y se ha aplicado más de un método e instrumento de análisis de conflicto. • La guía práctica de gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas presenta diferentes estrategias para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas. Los elementos gráficos utilizados han sido seleccionados con bastante acierto.
EXCELENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha realizado un análisis completo del conflicto, aplicando diversos métodos e instrumentos de análisis de conflicto. • La guía práctica de gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas presenta diferentes estrategias para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas. Los elementos gráficos utilizados han sido seleccionados con gran acierto.

- **Equipo de Trabajadores Sociales y doble grado (Deusto):**

INSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • No se ha realizado un análisis del conflicto. • La guía práctica de gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas no aporta estrategias para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de
---------------------	---

	<p>inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas. Los elementos gráficos utilizados han sido insuficientes.</p>
<p>DEBE MEJORAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> El análisis realizado del conflicto es superficial y no se ha aplicado un método de análisis de conflicto La guía práctica de gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas presenta pocas estrategias para los y las técnicos y no contemplan todas las situaciones a gestionar de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas. Los elementos gráficos utilizados son mejorables.
<p>BIEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se ha realizado un análisis del conflicto, aplicando un método de análisis de conflicto. La guía práctica de gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas presenta alguna estrategia para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas. Los elementos gráficos utilizados son suficientes.
<p>MUY BIEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se ha realizado un buen análisis del conflicto y se ha aplicado más de un método e instrumento de análisis de conflicto. La guía práctica de gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas presenta diferentes estrategias para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas. Los elementos gráficos utilizados han sido seleccionados con bastante acierto.
<p>EXCELENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se ha realizado un análisis completo del conflicto, aplicando diversos métodos e instrumentos de análisis de conflicto. La guía práctica de gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas presenta diferentes estrategias para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas. Los elementos gráficos utilizados han sido seleccionados con gran acierto.

• **Equipo de educadores sociales (Etcharry):**

<p>INSUFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> No se ha realizado un análisis del conflicto. La gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas no aporta estrategias para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas.
<p>DEBE MEJORAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> El análisis realizado del conflicto es superficial y no se ha aplicado un método de análisis de conflicto La gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas presenta pocas estrategias para los y las técnicos y no contemplan todas las situaciones a

	gestionar de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas.
BIEN	<ul style="list-style-type: none"> Se ha realizado un análisis del conflicto, aplicando un método de análisis de conflicto. La gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas presenta alguna estrategia para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas.
MUY BIEN	<ul style="list-style-type: none"> Se ha realizado un buen análisis del conflicto y se ha aplicado más de un método e instrumento de análisis de conflicto. La gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas presenta diferentes estrategias para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas.
EXCELENTE	<ul style="list-style-type: none"> Se ha realizado un análisis completo del conflicto, aplicando diversos métodos e instrumentos de análisis de conflicto. La gestión de conflictos en el marco de las visitas supervisadas presenta diferentes estrategias para los y las técnicos con el fin de gestionar situaciones de inestabilidad emocional, sobreprotección, confrontación y cuestionamiento de su labor durante las visitas.

RÚBRICAS DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES. CADA CENTRO INDICARÁ A SUS ESTUDIANTES CUALES SERÁN LAS COMPETENCIAS EVALUABLES EN EL RETO

1. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL: Escuchar activamente, comprender, exponer y transmitir información de forma eficaz.

INSUFICIENTE	Se entretiene con los compañeros/as, no presta atención al profesorado. No participa ni se expresa.
DEBE MEJORAR	A veces, se entretiene con los compañeros/as y no escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. No participa ni se expresa
BIEN	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. Se expresa, pero a veces con dificultad para hacerlo de manera adecuada, sin argumentarlo ni razonarlo, pero con respeto.
MUY BIEN	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. Se expresa con claridad y de forma adecuada, a veces y cuando lo hace, lo hace de una manera razonada y adecuada.
EXCELENTE	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. se expresa con claridad y de forma adecuada con respeto. Transmite la información de forma razonada y con buenos argumentos.

2. CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y TOMA DE DECISIONES: Identificar y afrontar situaciones problemáticas ofreciendo alternativas de solución y proponer, elegir y ejecutar entre varias alternativas de forma razonada, aquellas que estén orientadas al logro de unos objetivos comunes.

<p>INSUFICIENTE</p>	<p>No aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso y en alguna ocasión lo ha hecho, pero faltando el respeto al profesorado o a compañeros/as de equipo. No afronta y colabora activamente en la solución de los problemas o conflictos del equipo/curso, y en alguna ocasión lo ha hecho, pero faltando el respeto al profesorado o a compañeros/as de equipo. No analiza ni reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. No participa ni colabora en la toma de decisiones. No es coherente ni consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.</p>
<p>DEBE MEJORAR</p>	<p>Muy pocas veces aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso. Muy pocas veces afronta y colabora activamente en la solución de los problemas o conflictos del equipo/curso. Analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso, pocas veces. En pocas ocasiones, participa y colabora en la toma de decisiones. En pocas ocasiones, es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.</p>
<p>BIEN</p>	<p>En ocasiones aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso. Afronta y colabora activamente en la solución de los problemas o conflictos del equipo/curso, aunque a veces se muestre inseguro/a, hace el esfuerzo para aportar y colaborar. En ocasiones, analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. Ha solido participar y colaborar en la toma de decisiones, en algunas ocasiones. Es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.</p>
<p>MUY BIEN</p>	<p>Aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso. Afronta y colabora activamente en la resolución de los problemas o conflictos del equipo/curso. Bastantes veces, analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. Participa y colabora en la toma de decisiones y es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo, bastantes veces.</p>
<p>EXCELENTE</p>	<p>Aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso, se muestra muy respetuoso y confiado a la hora de hacerlo. Afronta y colabora activamente en la resolución de los problemas o conflictos del equipo/curso. Casi siempre, analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. Participa y colabora en la toma de decisiones y es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.</p>

3. APRENDER A APRENDER: Habilidad para iniciar y desarrollar el aprendizaje de nuevos conocimientos y técnicas de forma independiente.

INSUFICIENTE	No muestra ningún interés por aprender, ni hace preguntas para solucionar sus dudas. No utiliza todos los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar, se entretiene con mucha facilidad con los compañeros/as, el móvil, jugando al ordenador o accediendo a páginas que no tienen relación con el trabajo a realizar.
DEBE MEJORAR	En ocasiones, muestra interés por aprender, haciendo preguntas para solucionar sus dudas. No utiliza todos los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar, se entretiene con facilidad con los compañeros, el móvil, jugando al ordenador o accediendo a páginas que no tienen relación con el trabajo a realizar.
BIEN	Muestra interés por aprender y hace preguntas para solucionar sus dudas. En ocasiones, utiliza los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar, aunque en ocasiones se entretiene con los compañeros, el móvil, jugando al ordenador o accediendo a páginas que no tienen relación con el trabajo a realizar.
MUY BIEN	Muestra interés por aprender y hace preguntas para solucionar sus dudas. Utiliza los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar.
EXCELENTE	Muestra mucho interés por aprender y hace preguntas para solucionar sus dudas e investiga por su cuenta y aporta ideas, recursos nuevos al profesorado. Utiliza todos los recursos a su alcance para lograr conseguir los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar.

4. TRABAJO COOPERATIVO: Cooperar de forma proactiva y corresponsable, con otros compañeros y compañeras para el logro de objetivos comunes.

INSUFICIENTE	No asiste con la regularidad que necesita el equipo y no cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. No realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, y no respeta ni cumple los plazos acordados. No participa ni colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
DEBE MEJORAR	No asiste con la regularidad que necesita el equipo ni cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, pero no respeta los plazos acordados. A veces, participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
BIEN	Asiste, aunque no con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, en ocasiones sin respetar los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
MUY BIEN	Asiste con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella,

	respetando los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado, de modo que cuando acaba su tarea siempre está dispuesto a ayudar a sus compañeros/as de equipo.
EXCELENTE	Asiste con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, respetando los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado, de modo que cuando acaba su tarea siempre está dispuesto a ayudar a sus compañeros/as de equipo motivando al resto.

5. COMPETENCIA DIGITAL

5.1. NAVEGAR, BUSCAR, FILTRAR Y EVALUAR DATOS, INFORMACIÓN Y CONTENIDOS: Articular necesidades de información, buscar datos, información y contenidos en entornos digitales, acceder, navegar, analizar, comparar y evaluar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de ellos.

INSUFICIENTE	Sólo es capaz de buscar cierta información en red mediante algún buscador sin ser capaz de filtrar
DEBE MEJORAR	Es capaz de buscar cierta información en red mediante buscadores. Sabe que los resultados de las búsquedas son distintos en función de los buscadores.
BIEN	Navega por Internet para localizar información. Sabe expresar de manera organizada las necesidades de información y selecciona la información más adecuada de toda la que encuentra.
MUY BIEN	Es capaz de usar algunas estrategias cuando busca información y navega por Internet. Es crítico/a con la información que encuentra y sabe contrastar su validez y credibilidad. Cita la fuente y el autor de forma adecuada.
EXCELENTE	Es capaz de usar una amplia gama de estrategias cuando busca información y navega por Internet. Es crítico/a con la información que encuentra y sabe contrastar su validez y credibilidad. Cita la fuente y el autor de forma adecuada.

5.2. INTERACTUAR, COMPARTIR INFORMACIÓN Y CONTENIDOS: Interactuar a través de diferentes tecnologías digitales y entender los medios de comunicación digitales apropiados para un contexto determinado. Compartir datos, información y contenidos digitales con otros a través de las tecnologías adecuadas. Hacer de intermediario y ser capaz de referenciar la información compartida.

INSUFICIENTE	Es capaz de interactuar con otros utilizando las características básicas de las herramientas de comunicación (por ejemplo, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
DEBE MEJORAR	Es capaz de utilizar varias herramientas digitales para interactuar con los demás incluso utilizando características más avanzadas de las herramientas de comunicación (por ejemplo, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
BIEN	Es capaz de utilizar varias herramientas digitales para interactuar con los demás incluso utilizando características más avanzadas de una amplia gama de herramientas de comunicación (por ejemplo, CLASSROOM, correo, DRIVE, GOOGLE 2.0, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
MUY BIEN	Es capaz de interactuar y compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de algunas herramientas de colaboración (CLASSROOM, correo, PADLET, DRIVE, GOOGLE 2.0, ERP A3, chat con un centro inglés...)
EXCELENTE	Es capaz de interactuar y compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración (CLASSROOM, correo, PADLET, DRIVE, GOOGLE 2.0, ERP A3, chat con un centro inglés...)

5.3. CREACIÓN E INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES Y DERECHOS DE AUTOR: Crear, editar e integrar información y contenidos digitales en formatos diferentes. Expresarse uno mismo a través de medios digitales. Entender cómo solicitar datos, informaciones y contenidos digitales con derechos de autor y licencias de propiedad intelectual.

INSUFICIENTE	No es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...)
DEBE MEJORAR	Pocas veces es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) no respeta los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
BIEN	En ocasiones es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) respetando los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
MUY BIEN	Es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) pero no siempre respeta los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual

EXCELENTE	Es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALITY...) respetando los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
------------------	---

5.4. PROTECCIÓN DE LA SALUD, BIENESTAR PERSONAL Y DEL GRUPO Y MEDIO AMBIENTE: Capacidades a la hora de evitar riesgos para la salud tanto física como mental en el uso de las tecnologías digitales. Capacidad a la hora de protegerse uno mismo y a otros ante los riesgos de los entornos digitales. Tomar consciencia de la importancia de las nuevas tecnologías para la inclusión y el bienestar social. Ser consciente del impacto de las tecnologías digitales y su uso.

INSUFICIENTE	No entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) ni aplica medidas básicas de protección frente a los puntos negativos ni aprovechan los positivos. No aplica medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...).
DEBE MEJORAR	Tiene dificultades para entender los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y con apoyo sabe establecer medidas básicas de protección frente a los puntos negativos y aprovechar de forma básica los positivos. Necesita apoyo para aplicar medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...).
BIEN	Entiende en parte los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y con apoyo establece medidas de protección rutinarias frente a los puntos negativos y aprovechar los positivos. Entiende y aplica, con apoyo, medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)
MUY BIEN	Entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y a menudo establece medidas de protección frente a los puntos negativos y aprovecha los positivos. Entiende y aplica, casi siempre, medidas de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)
EXCELENTE	Entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y sabe establecer medidas de protección frente a los puntos negativos y aprovechar los positivos. Entiende y aplica medidas de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)

Recursos

- Conceptualizaciones de los grupos de infancia de SAREA
- Ley 1/2008, de 8 de febrero, de Mediación Familiar

Temporalización

APERTURA RETO. - 18 de noviembre de 2020 de 8:30 a 12:30

8:30 – 10:30 (todos juntos) – Presentación, contextualización del proyecto SAREA y lanzamiento del RETO

10:30 – 12:30 (Cada centro educativo por su cuenta) - Formación de grupos, reparto de temáticas, metodología, evaluación, etc.

Del 18 de noviembre al 4 de diciembre: cada equipo de trabajo deberá dedicar al menos 18 horas para elaborar el reto (dossier escrito + producto). Se facilitarán los recursos creados en el proyecto de SAREA

CIERRE RETO. - 4 de diciembre de 2020 de 8:30 a 13:00

8:30 – 8:45 (todos juntos) - Acogida

8:45 – 10:30 Contrastes guiados entre grupos

10:30 -10:45 Descanso- pausa

10:45 – 12:45 Presentación conclusiones de contrastes (15 min. cada trio de contraste)

12:45 – 13:00 Cierre de jornada

