

## SAREA ACCIÓN 5. - FORMACIÓN A ESTUDIANTES

### ÁMBITO INFANCIA. - MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS

#### ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

2º DE CICLO DE INTEGRACIÓN SOCIAL (NAZARET)

1º GRADO EN TRABAJO SOCIAL (DEUSTO)

3º GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (ETCHARRY)

**Duración: 25 h.- 1 ETCS**

**Organización: Grupos 5-6 personas**



## El Reto

Karim nació el 5 de abril del 2003 en Marruecos. Su padre trabaja como agricultor y su madre se dedica las labores de su casa. Son seis hermanos, 2 chicas y 4 chicos. Un hermano varón falleció a causa de una enfermedad y sus otros dos hermanos viven en España, concretamente uno en Barcelona con la familia que ha creado y el otro en Donostia.

En su hogar de Marruecos dispone de todos los elementos necesarios para el hogar. En ella, además de sus progenitores, vive su hermano más joven.

Un día Karim decide abandonar el hogar y llega a las costas de Cádiz en patera. Una vez en la ciudad llama a su hermano de Barcelona y este le recoge, pero transcurrida una semana, le compra un billete de autobús, con destino a Donostia. Seguidamente el 25 de setiembre de 2019 es trasladado a un centro de acogida de urgencia.

En el recurso de acogida de urgencia, permanece durante aproximadamente 5 meses, en este tiempo, se observa un desarrollo intelectual acorde a su edad, las relaciones sociales y personales son adecuadas, tiene capacidad de escucha e intenta cumplir con las normas establecidas.

En lo que se refiere a lo afectivo – emocional, se trata de un adolescente reservado, con poca capacidad para expresarse y compartir sus sentimientos más personales.

Con respecto al idioma, Karim ingresa en el centro de acogida de urgencia con un desconocimiento del castellano absoluto e incapaz de comunicar nada en esta lengua. Pasados algunos meses, el 17 de enero del 2020 ingresa en el centro para preparación a la emancipación, en este segundo centro de acogida residencial, se observa un progreso constante en la comprensión y expresión oral.

Para facilitar la preparación del próximo curso, se ofrece un refuerzo escolar en una academia, a fin de ajustar el nivel de conocimientos del adolescente a las exigencias. Tiene mucha motivación por aprender. Ciertas dificultades para relacionarse con adolescentes de su misma cultura, las relaciones en este segundo centro residencial son mínima y superficiales.

En cambio, intenta socializar y formar parte de grupos de chicos autóctonos y no ha sido posible (ha influido su timidez, inseguridad). Se observa, dificultad para gestionar el tiempo libre y de ocio. En dos ocasiones ha terminado en el hospital, por intoxicación etílica. Ha intentado agredir al personal de seguridad, al tratar de contenerle para minimizar sus comportamientos violentos.

El carácter introvertido y tímido de Karim, ha dificultado la intervención a nivel emocional. Independientemente del estado anímico, cumple con todas sus tareas y obligaciones en el centro residencial. Karim demanda actividad continuada y variada (formativa, deportiva, refuerzo escolar...) y solicita ser acompañado en varias ocasiones para realizar gestiones administrativas.

Es capaz de organizarse y cumplir con las metas que se propone. A pesar de mantener una relación adecuada con los profesionales, en ocasiones da respuestas y contestaciones en tono desagradable y cortante.

Asiste a formaciones en 2 centros, no concluyendo una de ellas, para cambiar a otra que despierta mayor interés para él. La fecha de egreso y mayoría de edad 8/06/2021

## Tareas que realizar

### 1. LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

- 1.1. Cumplimentar contrato de trabajo, este equipo que estáis formando necesita unos compromisos que sean aceptados por todas y todos.
- 1.2. Nombrar en los equipos:  
Una persona encargada de la secretaría: La tarea de esta figura es cumplimentar diariamente las actas y controlar los tiempos del equipo.  
Una persona encargada de la portavocía: Esta persona es la encargada de dirigir al equipo y tiene la función de portavoz del mismo.

### 2. EL PRODUCTO

#### 2.1. DOCUMENTO REFLEXIVO

- **Equipo de integradores sociales (Nazaret):** investigación y profundización sobre habilidades socioemocionales y habilidades sociolaborales. Que son, como se clasifican, características de cada tipo, como se adquieren/entrenan, etc.
- **Equipo de trabajadores sociales (Deusto):** Detectar las necesidades psicosociales y educativas que los menores migrantes no acompañados pueden presentar.

- **Equipo de educadores sociales (Etcharry):** la investigación y profundización sobre la planificación, implementación, seguimiento y evaluación de un itinerario personalizado de inserción sociolaboral.

## 2.2. ELABORACIÓN DE UN PRODUCTO

- **Equipo de integradores sociales (Nazaret):** Identificar qué tipo de habilidades se deben trabajar con Karim y preparar al menos tres dinámicas de entrenamiento para distintas habilidades.
- **Equipo de trabajadores sociales (Deusto):** Detectar, clasificar y mapear los recursos y servicios existentes en el Territorio Histórico de Gipuzkoa dirigidos a los menores no acompañados.
- **Equipo de educadores sociales (Etcharry):** Elaborar un itinerario personalizado de Inserción Sociolaboral para Karim que sale del piso: detección de necesidades, recursos, apoyo, formación...

## 2.3. PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO ELABORADO

# Objetivos / Resultados de Aprendizaje

### EQUIPO DE INTEGRADORES SOCIALES (NAZARET)

Objetivo de aprendizaje: planificar intervenciones de inserción laboral identificando las necesidades de las personas a las que van dirigidas y aplicar técnicas de entrenamiento en habilidades sociolaborales relacionando las necesidades de las personas con el entorno laboral

### EQUIPO DE TRABAJADORES SOCIALES (DEUSTO)

Objetivo de aprendizaje: reconocer las necesidades psicosociales que los menores migrantes no acompañados puedan presentar e identificar los recursos y servicios existentes dirigidos a ellos.

### EQUIPO DE EDUCADORES SOCIALES (ETCHARRY)

Objetivo de aprendizaje: planificar intervenciones de inserción laboral identificando las necesidades de las personas a las que van dirigidas y definiendo procedimientos para el seguimiento y evaluación del proceso de inserción sociolaboral justificando la selección de las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

## Criterios de evaluación

**Competencias Técnicas 80%:** el documento reflexivo y producto elaborado 40% y la presentación producto 40%

**Competencias Transversales 20%**

### RÚBRICAS DE COMPETENCIAS TÉCNICAS

- Equipo de integradores sociales (Nazaret):**

<b>INSUFICIENTE</b>	No han planificado la intervención de inserción sociolaboral de la persona a la que va dirigida y las técnicas de entrenamiento en habilidades sociolaborales aplicadas no cubren las necesidades de la persona.
<b>DEBE MEJORAR</b>	Han planificado las intervenciones de inserción sociolaboral no habiendo identificado las necesidades de la persona a la que va dirigida y han aplicado algunas técnicas de entrenamiento en habilidades sociolaborales relacionándolas con las necesidades de las personas con el entorno social y laboral.
<b>BIEN</b>	Han planificado las intervenciones de inserción sociolaboral habiendo identificado algunas de las necesidades de la persona a la que va dirigida y han aplicado algunas técnicas de entrenamiento en habilidades sociolaborales relacionándolas con las necesidades de las personas con el entorno social y laboral.
<b>MUY BIEN</b>	Han planificado las intervenciones de inserción sociolaboral habiendo identificado las necesidades de la persona a la que va dirigida y han aplicado algunas técnicas de entrenamiento en habilidades sociolaborales relacionándolas con las necesidades de las personas con el entorno social y laboral.
<b>EXCELENTE</b>	Han planificado la intervención de inserción sociolaboral identificando las necesidades de la persona a la que va dirigida de forma completa y han aplicado, teniendo en cuenta diferentes roles profesionales, diferentes técnicas de entrenamiento en habilidades sociolaborales relacionándolas con las necesidades de la persona con el entorno social y laboral.

- Equipo de educadores sociales (Deusto):**

<b>INSUFICIENTE</b>	No han detectado las necesidades psicosociales ni las educativas que los menores migrantes no acompañados pueden presentar. No hay un análisis ni clasificación de los servicios y recursos dirigidos a los menores migrantes no acompañados.
<b>DEBE MEJORAR</b>	Ha detectado necesidades sociales, pero no psicológicas ni educativas o viceversa. Tienen dificultad a la hora de identificar, clasificar y mapear los servicios y los recursos dirigidos a los Menores migrantes en el Territorio Histórico de Gipuzkoa.
<b>BIEN</b>	Han detectado algunas necesidades psicosociales y educativas y han detectado algunos de los servicios y recursos existentes en el Territorio Histórico y han mapeado alguno de ellos.

MUY BIEN	Han detectado las necesidades psicosociales y las educativas que los menores migrantes no acompañados pueden presentar además de haber clasificado y mapeado los distintos servicios y recursos que existe para ellos en el Territorio Histórico de Gipuzkoa
EXCELENTE	Han detectado las necesidades psicosociales y las educativas que los menores migrantes no acompañados pueden presentar, además de haber clasificado y mapeado los distintos servicios y recursos que existe para ellos en el Territorio Histórico de Gipuzkoa presentando propuestas de mejora.

• **Equipo de educadores sociales (Etcharry):**

INSUFICIENTE	No han previsto la intervención de integración social y profesional de la persona a la que se dirigen y las técnicas de formación en habilidades sociales y profesionales aplicadas no cubren las necesidades de la persona.
DEBE MEJORAR	Han planificado intervenciones de integración social y profesional sin haber identificado las necesidades de la persona a la que se dirigían. Han establecido ciertas técnicas para promover la adquisición de habilidades sociales y profesionales relacionadas con las necesidades de la persona y su entorno socioprofesional.
BIEN	Han planificado intervenciones de integración social y profesional al haber identificado algunas de las necesidades de la persona a la que se dirige. Han establecido ciertas técnicas para promover la adquisición de habilidades sociales y profesionales relacionadas con las necesidades de la persona y su entorno socioprofesional.
MUY BIEN	Han planificado intervenciones de integración social y profesional al haber identificado las necesidades de la persona a la que se dirigen. Han establecido ciertas técnicas para promover la adquisición de habilidades sociales y profesionales relacionadas con las necesidades de la persona y su entorno socioprofesional.
EXCELENTE	Han planificado la intervención de integración social y profesional identificando las necesidades de la persona a la que se dirige. Han establecido ciertas técnicas para promover la adquisición de habilidades sociales y profesionales relacionadas con las necesidades de la persona y su entorno socioprofesional.

**RÚBRICAS DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES. CADA CENTRO INDICARÁ A SUS ESTUDIANTES CUALES SERÁN LAS COMPETENCIAS EVALUABLES EN EL RETO**

**1. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL:** Escuchar activamente, comprender, exponer y transmitir información de forma eficaz.

INSUFICIENTE	Se entretiene con los compañeros/as, no presta atención al profesorado. No participa ni se expresa.
DEBE MEJORAR	A veces, se entretiene con los compañeros/as y no escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. No participa ni se expresa

<b>BIEN</b>	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. Se expresa, pero a veces con dificultad para hacerlo de manera adecuada, sin argumentarlo ni razonarlo, pero con respeto.
<b>MUY BIEN</b>	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. Se expresa con claridad y de forma adecuada, a veces y cuando lo hace, lo hace de una manera razonada y adecuada.
<b>EXCELENTE</b>	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. se expresa con claridad y de forma adecuada con respeto. Transmite la información de forma razonada y con buenos argumentos.

**2. CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y TOMA DE DECISIONES:** Identificar y afrontar situaciones problemáticas ofreciendo alternativas de solución y proponer, elegir y ejecutar entre varias alternativas de forma razonada, aquellas que estén orientadas al logro de unos objetivos comunes.

<b>INSUFICIENTE</b>	No aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso y en alguna ocasión lo ha hecho, pero faltando el respeto al profesorado o a compañeros/as de equipo. No afronta y colabora activamente en la solución de los problemas o conflictos del equipo/curso, y en alguna ocasión lo ha hecho, pero faltando el respeto al profesorado o a compañeros/as de equipo. No analiza ni reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. No participa ni colabora en la toma de decisiones. No es coherente ni consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.
<b>DEBE MEJORAR</b>	Muy pocas veces aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso. Muy pocas veces afronta y colabora activamente en la solución de los problemas o conflictos del equipo/curso. Analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso, pocas veces. En pocas ocasiones, participa y colabora en la toma de decisiones. En pocas ocasiones, es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.
<b>BIEN</b>	En ocasiones aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso. Afronta y colabora activamente en la solución de los problemas o conflictos del equipo/curso, aunque a veces se muestre inseguro/a, hace el esfuerzo para aportar y colaborar. En ocasiones, analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. Ha solido participar y colaborar en la toma de decisiones, en algunas ocasiones. Es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.
<b>MUY BIEN</b>	Aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso. Afronta y colabora activamente en la resolución de los problemas o conflictos del equipo/curso. Bastantes veces, analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. Participa y colabora en la toma de decisiones y es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo, bastantes veces.

<b>EXCELENTE</b>	Aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso, se muestra muy respetuoso y confiado a la hora de hacerlo. Afronta y colabora activamente en la resolución de los problemas o conflictos del equipo/curso. Casi siempre, analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. Participa y colabora en la toma de decisiones y es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.
------------------	--

**3. APRENDER A APRENDER:** Habilidad para iniciar y desarrollar el aprendizaje de nuevos conocimientos y técnicas de forma independiente.

<b>INSUFICIENTE</b>	No muestra ningún interés por aprender, ni hace preguntas para solucionar sus dudas. No utiliza todos los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar, se entretiene con mucha facilidad con los compañeros/as, el móvil, jugando al ordenador o accediendo a páginas que no tienen relación con el trabajo a realizar.
<b>DEBE MEJORAR</b>	En ocasiones, muestra interés por aprender, haciendo preguntas para solucionar sus dudas. No utiliza todos los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar, se entretiene con facilidad con los compañeros, el móvil, jugando al ordenador o accediendo a páginas que no tienen relación con el trabajo a realizar.
<b>BIEN</b>	Muestra interés por aprender y hace preguntas para solucionar sus dudas. En ocasiones, utiliza los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar, aunque en ocasiones se entretiene con los compañeros, el móvil, jugando al ordenador o accediendo a páginas que no tienen relación con el trabajo a realizar.
<b>MUY BIEN</b>	Muestra interés por aprender y hace preguntas para solucionar sus dudas. Utiliza los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar.
<b>EXCELENTE</b>	Muestra mucho interés por aprender y hace preguntas para solucionar sus dudas e investiga por su cuenta y aporta ideas, recursos nuevos al profesorado. Utiliza todos los recursos a su alcance para lograr conseguir los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar.

**4. TRABAJO COOPERATIVO:** Cooperar de forma proactiva y corresponsable, con otros compañeros y compañeras para el logro de objetivos comunes.

<b>INSUFICIENTE</b>	No asiste con la regularidad que necesita el equipo y no cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. No realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, y no respeta ni cumple los plazos acordados. No participa ni colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
---------------------	--



DEBE MEJORAR	No asiste con la regularidad que necesita el equipo ni cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, pero no respeta los plazos acordados. A veces, participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
BIEN	Asiste, aunque no con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, en ocasiones sin respetar los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
MUY BIEN	Asiste con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, respetando los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado, de modo que cuando acaba su tarea siempre está dispuesto a ayudar a sus compañeros/as de equipo.
EXCELENTE	Asiste con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, respetando los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado, de modo que cuando acaba su tarea siempre está dispuesto a ayudar a sus compañeros/as de equipo motivando al resto.

## 5. COMPETENCIA DIGITAL

**5.1. NAVEGAR, BUSCAR, FILTRAR Y EVALUAR DATOS, INFORMACIÓN Y CONTENIDOS:** Articular necesidades de información, buscar datos, información y contenidos en entornos digitales, acceder, navegar, analizar, comparar y evaluar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de ellos.

INSUFICIENTE	Sólo es capaz de buscar cierta información en red mediante algún buscador sin ser capaz de filtrar
DEBE MEJORAR	Es capaz de buscar cierta información en red mediante buscadores. Sabe que los resultados de las búsquedas son distintos en función de los buscadores.
BIEN	Navega por Internet para localizar información. Sabe expresar de manera organizada las necesidades de información y selecciona la información más adecuada de toda la que encuentra.
MUY BIEN	Es capaz de usar algunas estrategias cuando busca información y navega por Internet. Es crítico/a con la información que encuentra y sabe contrastar su validez y credibilidad. Cita la fuente y el autor de forma adecuada.
EXCELENTE	Es capaz de usar una amplia gama de estrategias cuando busca información y navega por Internet. Es crítico/a con la información que encuentra y sabe contrastar su validez y credibilidad. Cita la fuente y el autor de forma adecuada.

**5.2. INTERACTUAR, COMPARTIR INFORMACIÓN Y CONTENIDOS:** Interactuar a través de diferentes tecnologías digitales y entender los medios de comunicación digitales apropiados para un contexto determinado. Compartir datos, información y contenidos digitales con otros a través de las tecnologías adecuadas. Hacer de intermediario y ser capaz de referenciar la información compartida.

<b>INSUFICIENTE</b>	Es capaz de interactuar con otros utilizando las características básicas de las herramientas de comunicación (por ejemplo, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
<b>DEBE MEJORAR</b>	Es capaz de utilizar varias herramientas digitales para interactuar con los demás incluso utilizando características más avanzadas de las herramientas de comunicación (por ejemplo, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
<b>BIEN</b>	Es capaz de utilizar varias herramientas digitales para interactuar con los demás incluso utilizando características más avanzadas de una amplia gama de herramientas de comunicación (por ejemplo, CLASSROOM, correo, DRIVE, GOOGLE 2.0, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
<b>MUY BIEN</b>	Es capaz de interactuar y compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de algunas herramientas de colaboración (CLASSROOM, correo, PADLET, DRIVE, GOOGLE 2.0, ERP A3, chat con un centro inglés...)
<b>EXCELENTE</b>	Es capaz de interactuar y compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración (CLASSROOM, correo, PADLET, DRIVE, GOOGLE 2.0, ERP A3, chat con un centro inglés...)

**5.3. CREACIÓN E INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES Y DERECHOS DE AUTOR:** Crear, editar e integrar información y contenidos digitales en formatos diferentes. Expresarse uno mismo a través de medios digitales. Entender cómo solicitar datos, informaciones y contenidos digitales con derechos de autor y licencias de propiedad intelectual.

<b>INSUFICIENTE</b>	No es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...)
<b>DEBE MEJORAR</b>	Pocas veces es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) no respeta los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual

BIEN	En ocasiones es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALITY...) respetando los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
MUY BIEN	Es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) pero no siempre respeta los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
EXCELENTE	Es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALITY...) respetando los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual

**5.4. PROTECCIÓN DE LA SALUD, BIENESTAR PERSONAL Y DEL GRUPO Y MEDIO AMBIENTE:** Capacidades a la hora de evitar riesgos para la salud tanto física como mental en el uso de las tecnologías digitales. Capacidad a la hora de protegerse uno mismo y a otros ante los riesgos de los entornos digitales. Tomar consciencia de la importancia de las nuevas tecnologías para la inclusión y el bienestar social. Ser consciente del impacto de las tecnologías digitales y su uso.

INSUFICIENTE	No entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) ni aplica medidas básicas de protección frente a los puntos negativos ni aprovechan los positivos. No aplica medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...).
DEBE MEJORAR	Tiene dificultades para entender los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y con apoyo sabe establecer medidas básicas de protección frente a los puntos negativos y aprovechar de forma básica los positivos. Necesita apoyo para aplicar medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...).
BIEN	Entiende en parte los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y con apoyo establece medidas de protección rutinarias frente a los puntos negativos y aprovechar los positivos. Entiende y aplica, con apoyo, medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)

MUY BIEN	Entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y a menudo establece medidas de protección frente a los puntos negativos y aprovecha los positivos. Entiende y aplica, casi siempre, medidas de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)
EXCELENTE	Entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y sabe establecer medidas de protección frente a los puntos negativos y aprovechar los positivos. Entiende y aplica medidas de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)

## Recursos

- Conceptualizaciones de los grupos de infancia de SAREA

## Temporalización

### APERTURA RETO. - 18 de noviembre de 2020 de 8:30 a 12:30

8:30 – 10:30 (todos juntos) – Presentación, contextualización del proyecto SAREA y lanzamiento del RETO

10:30 – 12:30 (Cada centro educativo por su cuenta) - Formación de grupos, reparto de temáticas, metodología, evaluación, etc.

**Del 18 de noviembre al 4 de diciembre:** cada equipo de trabajo deberá dedicar al menos 18 horas para elaborar el reto (dossier escrito + producto). Se facilitarán los recursos creados en el proyecto de SAREA

### CIERRE RETO. - 4 de diciembre de 2020 de 8:30 a 13:00

8:30 – 8:45 (todos juntos) - Acogida

8:45 – 10:30 Contrastes guiados entre grupos

10:30 -10:45 Descanso- pausa

10:45 – 12:45 Presentación conclusiones de contrastes (15 min. cada trio de contraste)

12:45 – 13:00 Cierre de jornada